



## Spørsmål til fagteksten

### **Observasjon og kartlegging av barns språk i overgangen fra barnehage til skole**

Artikkelen av Cecilie Fodstad gir et perspektiv på observasjon og kartlegging i barnehagen. I overgangen mellom barnehagen og skolen får kartlegging og informasjon om barnet en ny rolle. Barnehagen trenger informasjon om barnet for best mulig å forberede barnet, og skolen trenger informasjon for best mulig å tilrettelegge for barnet.

I denne overleveringen av informasjon fra barnehagen til skolen mener Fodstad at det ligger noen utfordringer som vi må ha et bevisst og reflektert forhold til.

**Sitt i grupper på 3 - 5 og diskuter følgende 8 spørsmål for og mot kartlegging. Skriv ned tre punkter fra barnehage og skole på hvert spørsmål:**

**1. Hvilken informasjon om barnets språklige utvikling i overgangen er relevant å overføre fra barnehage og skole?**

**2. Hvordan kan skolen nyttiggjøre seg informasjonen fra barnehagen?**

**Les sitatet fra teksten først:**

«For å kunne legge til rette for god språkstimulering, må man bygge videre på det som barna mestrer.»

**3. Hvordan kan observasjon og kartlegging av enkeltbarn identifisere både styrker og utfordringer?**

**4. Hvordan kan observasjon og kartleggingsverktøy brukes til planlegging og tilrettelegging for et godt språkarbeid?**

**Les sitatet fra teksten først:**

«For å hjelpe barn som strever i språkutviklingen er det viktig at dette oppdages på et så tidlig tidspunkt som mulig, før vanskene får satt seg, og språkutviklingen stagnerer.»

**5. Hvordan kan kartlegging være til hjelp i dette arbeidet?**

**6. Hvordan kan observasjon og kartlegging fungere som et viktig grunnlag for å iverksette tidlig innsats?**

**Les sitatet fra teksten først:**

«Det kan ligge spesielle utfordringer knyttet til å kartlegge barns språk når barnet har et annet morsmål enn norsk. Det er derfor viktig at de som skal kartlegge minoritetsspråklige barn har kunnskap om og innsikt i flerspråklige barns språkutvikling og morsmålets betydning.»

**7. Hvilke rutiner for observasjon og kartlegging er egnet for å skape en god overgang fra barnehage til skole for minoritetsspråklige barn?**

**8. Bør det ligge noen føringer for hvordan dette arbeidet skal gjøres, og eventuelt hvilke?**